

На правах рукописи

Белоусова Ирина Викторовна

**ВЛИЯНИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИ-
ТИЕ УЧАЩИХСЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

22.00.06. – социология культуры, духовной жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Екатеринбург
2007

Работа выполнена на кафедре прикладной социологии ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им. А.М.Горького»

Научный
руководитель:

доктор философских наук,
профессор А.В.Меренков

Официальные
оппоненты:

доктор философских наук,
профессор Н.П.Дронишинец

кандидат социологических наук
Е.В.Шалагина

Ведущая организация:

ГОУ ВПО «Уральский государственный
технический университет – УПИ»

Защита состоится 29 октября 2007 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.286.05 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора социологических наук при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М.Горького» по адресу: 620083, г. Екатеринбург, К-83, пр.Ленина, 51, комн. 248.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Уральского государственного университета им. А.М.Горького

Автореферат разослан

« » сентября 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета, доктор
социологических наук, профессор

Кораблева Г.Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование в современном мире все больше затрагивает внимание общественности. Развитие экономики, в которой основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, требует качественного образования, его соответствия требованиям новой системы общественных отношений и ценностей современного мира. В связи с этим, возникает вопрос об изменениях в образовательном процессе, в ходе которого формируется современная личность. Актуальной задачей становится выявление содержания тех ценностных ориентаций и установок, которые формируются у школьников в процессе обучения и воспитания в условиях модернизации российской школы.

Сегодня государство через закон «Об образовании» с внесенными в него дополнениями и поправками зафиксировало новые требования общества к институту образования. Эти требования, в первую очередь, связываются с развитием гуманистических ориентаций и установок учащихся в процессе получения общего образования. Выпускник школы должен не только знать основные принципы гуманного взаимодействия с природными системами, различными общностями и индивидами, но и активно использовать полученные знания в своей повседневной жизни. Вновь на современном этапе исторического развития обостряется противоречие между узкоэгоистическими установками индивида, стремящегося любой ценой достигнуть личного успеха, и ориентациями на интересы тех общностей, которые обеспечивают воспроизводство и развитие человека.

Гуманизм всегда требовал и требует в настоящее время умения сочетать общественный интерес и личный, проявлять заботу о тех, кто нуждается в разнообразных формах социальной поддержки, уважения чести и достоинства каждого гражданина, продуманного, тщательно выверенного изменения природной среды. В процессе получения общего среднего образования школьник не только овладевает принципами и нормами гуманистического взаимодействия с окружающим миром, но и в самой практике межличностного общения с различными субъектами образовательного процесса приобретает опыт человеческого отношения к природе, людям.

Опыт гуманизации образования в современной школе показывает, что этот процесс сводится нередко лишь к обеспечению возможности выбора изучаемых предметов, к увеличению их количества, более глубокому изучению отдельных сторон социальной жизни, развитию ученического самоуправления и т.д. Появились учреждения повышенного статуса, получившие название «гимназия». В них больше внимания уделяется преподаванию наук о человеке, общественной жизни, историческом процессе. Однако не изучается эффективность влияния гимназического образования на формирование гуманистических ориентаций и установок учащихся в сравнительном анализе с обычными школами.

Социологический анализ состояния гуманизации образования в современной России вызван следующими противоречиями:

- между возрастающей потребностью общества в формировании гуманистических ориентаций личности в процессе ее первичной социализации и несовершенством этого процесса в общеобразовательных учреждениях;

- потребностями школьного образования в теории, раскрывающей закономерности формирования гуманной личности и неразработанностью ее методологических, теоретических и практических оснований;

- необходимостью гуманизации общего образования и недостаточной профессионально-педагогической компетентностью многих учителей в этом вопросе.

Исследование философской, психологической, педагогической и социологической литературы, практики отечественного школьного образования показало, что в теории рассматриваются, а в действительности реализуются лишь отдельные и разрозненные элементы процесса формирования, развития и становления гуманной личности на этапе ее первичной социализации.

В настоящем исследовании осуществляется попытка социологического анализа состояния и противоречий гуманизации отечественного образования в нашей стране. Теоретический и эмпирический анализ содержания и методов гуманистического обучения и воспитания в гимназиях и обычных школах создает основу для поиска более эффективных форм организации этих процессов в настоящее время.

Степень научной разработанности проблемы. Изучение содержания, тенденций, противоречий формирования гуманистических ориентаций и установок школьников активно осуществляют философы, социологи, психологи, педагоги.

Социально-философские аспекты развития образования получили свое отражение в трудах А.Бергсона, Г.Гегеля, И.Канта, Ф.Шеллинга, А.Шопенгауэра. О необходимости широкого социально-педагогического подхода к проблемам совершенствования отечественного образования писали П.П. Блонский, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, К. Ушинский. Э.Дюргейм, О.Конт, К. Мангейм, Г.Спенсер, А.Тоффлер рассматривали образование как универсальное средство социализации личности. Они выделяли и исследовали те проблемы приобщения обучающихся к культуре, которые не потеряли своей актуальности и в наше время.

Проблемы гуманизации образования исследовались в разное время с социологических позиций Е.С. Баразговой, Ю.Р.Вишневым, Г.Е. Зборовским, В.С. Глушковой, В.Т. Лисовским, А.В. Меренковым, А.А.Овсянниковым, В.Г.Поповым, Л.П.Рубиной, М.Н.Руткевичем, Ж.Т. Тощенко, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филлиповым, Ф.Р.Шапко, Г.Ф.Шафрановым-Куцевым, Ф.Шереги.

Проблемы социализации школьников, овладение ими системой ведущих ценностей социума изучались К.А.Абульхановой-Славской, А.С. Белкиным, А.А.Бодалевым, В.В.Давыдовым, О.С.Газман, А.М.Гендиным, М.Р.Гинзбург, В.И.Загвязинским, С.Э.Зуевым, Э.Д.Днепровым, И.А.Костенчук, А.В. Меренковым, М.Мид, Н.Н.Моисеевой, С.Л.Рубинштейном, В.Д.Семеновым, М.И.Сергеевым, Ю.Г.Татур, Д.И.Фельдштейн.

Обзор степени научной разработанности проблемы позволяет утверждать актуальность анализа противоречий формирования и развития ориентаций и установок на гуманизацию в системе общего среднего образования в условиях модернизации отечественного образования.

Объектом диссертационного исследования являются учащиеся, учителя различных образовательных учреждений типичного промышленного города.

Предметом диссертационного исследования выступают ориентации и установки на гуманизацию образования основных субъектов образовательного процесса.

Целью диссертационного исследования является выявление и анализ основных противоречий гуманизации образования в различных по статусу образовательных учреждениях.

Достижение поставленной цели требует постановки и решения следующих исследовательских задач:

1. Провести анализ сущности и содержания гуманизации образования в современных условиях;
2. Исследовать основные противоречия гуманизации образования в условиях модернизации отечественной школы;
3. Выявить общее и особенности в ориентациях и установках на гуманизацию образования педагогов обычных школ и гимназий;
4. Исследовать противоречия в оценках результатов гуманизации образования учащимися различных образовательных учреждений.

Теоретико - методологической основой исследования послужили принципы теории детерминации человеческого поведения в обществе, современные концепции развития, саморазвития, самоопределения, самореализации и самоутверждения личности в сфере образования, историко-генетический подход, предусматривающий сочетание логического и исторического методов, междисциплинарный, позволяющий привлечь данные психологии, педагогики при социологическом рассмотрении вопросов гуманизации образования. Использовались методологические подходы к исследованию образования, разработанные Э. Дюргеймом, К. Мангеймом, современными российскими исследователями противоречий развития отечественной школы в условиях становления рыночной экономики.

Эмпирической базой работы послужили материалы исследований, проведенных автором в 2004 - 2007 гг. в образовательных учреждениях г. Нижний Тагил, где методом анкетирования было опрошено 500 учащихся и 200 учителей школ и гимназий. В количественном исследовании использовались квотная, пропорциональная, двухступенчатая выборка. Методом глубинного интервью было опрошено 30 учителей гимназий и школ. Осуществлен контент - анализ сочинений 80 учащихся, рассмотрены нормативные документы образовательных учреждений, статистические данные.

Научная новизна работы заключается в выявлении и анализе основных противоречий гуманизации образования в практике работы различающихся по статусу образовательных учреждений.

- определена специфика содержания современной гуманизации обучения и воспитания, заключающаяся в приоритетном формировании у школьников навыков самоопределения, самообразования, самовоспитания на основе личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с учащимися;

- показано, что отсутствие четкой идеологии развития отечественного образования существенно осложняет реализацию технологий формирования у школьников гуманного отношения к природе, большим и малым общностям, к своему психофизическому и социальному здоровью;

- доказано, что в педагогическом общении учителей с учащимися сохраняется система субъект-объектных отношений, не позволяющая выработать у школьников устойчивые ориентации на самоопределение, самообразование, самовоспитание;

- на основе результатов конкретно-социологических исследований выявлены различия в понимании педагогами гимназий и обычных школ целей и задач образования. Учителя типичных образовательных учреждений ориентируют школьников, прежде всего, на успешное продолжение образования в учреждениях профессионального образования, а педагоги гимназии – на изучение культуры взаимодействия с разными людьми, познание индивидуальных особенностей, методов адаптации к требованиям современного мира;

- проведен сравнительный анализ результатов формирования гуманистических ориентаций у учащихся гимназий и обычных общеобразовательных школ. Показано, что более глубокое изучение основных и дополнительных гуманитарных предметов в гимназии обеспечивает выработку у большинства обучающихся установок на принятие основных нравственных, эстетических, трудовых норм;

- показано, что задачи формирования гуманистических ориентаций у обучающихся в гимназиях решается, в первую очередь, путем увеличения объема знаний о человеке, общественной жизни, а не активным использованием современных технологий выработки навыков самоопределения, самообразования, самовоспитания;

- разработаны рекомендации по совершенствованию системы реализации целей и задач гуманизации современного отечественного образования.

Практическая значимость диссертационного исследования. Результаты как теоретических, так и эмпирических исследований могут быть использованы в процессе разработки программ модернизации разных по статусу образовательных учреждений в рамках гуманизации обучения и воспитания учащихся разного возраста и социального положения; при организации просвещения учителей об особенностях современного гуманизма, о реализации его принципов в образовательной деятельности; организации педагогического всеобуча родителей. Выводы и рекомендации исследования могут внедряться в практику работы филиалов институтов развития регионального образования при разработке мероприятий по дальнейшему совершенствованию образования.

Материалы исследования могут быть использованы при чтении курсов по «Социологии образования», «Социальной антропологии», «Социологии культуры», «Основам управления педагогическими системами».

Апробация диссертационной работы. Основные идеи работы автор излагал на различных научно-практических конференциях: «Гуманистические аспекты и природа нравственного воспитания личности». //Всероссийская научно-практическая конференция, Екатеринбург, 2004 г.; «Гуманизация образования в подготовке студентов педагогического вуза к практической деятельности». //Межрегиональная научно-практическая конференция, Шадринск, 2004 г.; «Проблема гуманизации в современном образовании». //Региональная научно-практическая конференция, Самара, 2004 г.; «Диагностика индивидуальной культуры современных школьников (аксиологический подход)». //Уральские социологические чтения, Екатеринбург, 2005 г.; «Духовные ценности как гуманистические основы воспитания личности». //Всероссийская научная конференция, Екатеринбург, 2006 г.

Основные положения диссертационной работы были обсуждены на заседании кафедры прикладной социологии Уральского государственного университета им. А.М.Горького.

Структура и объем диссертационной работы. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих по два параграфа, заключения, списка литературы. Библиографический список включает 120 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** обосновывается актуальность, отмечается степень разработанности темы диссертации, приводятся теоретико-методологические основания, формулируются цели, задачи, определяется объект, предмет исследования, научная новизна, излагается эмпирическая база, а так же обосновывается практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе **«Методологические проблемы изучения гуманизации образования»** проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается содержание понятий «саморазвитие личности», «гуманизация образования». Выделяются основные противоречия формирования ориентаций и установок школьников на овладение культурой гуманного отношения к природе, различным общностям, к собственному психофизическому здоровью.

Параграф 1.1. **«Образование как фактор развития личности»** посвящен рассмотрению основных подходов в философской, психологической, педагогической, социологической литературе к трактовке понятий: «развитие личности», «саморазвитие личности», «самоопределение», «самовоспитание», «самообразование».

Диссертант показывает, что при социологическом подходе к развитию личности как процессу ее интеграции в социальную систему следует анализировать особенности приспособления социального субъекта к требованиям

той общности, в которой он функционирует в данный момент. Развитие представляет собой двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение личностью социального опыта той общности, в которой она существует; с другой стороны – активное проявление индивидуального понимания ее требований и их индивидуальную интерпретацию. Человек не механически усваивает социальные нормы, а собственными усилиями на их основе создает соответствующие ценностные ориентации, установки.

Социологический анализ развития личности требует исследования противоречий, возникающих при взаимодействии интересов социума и индивида. Каждый из социальных субъектов имеет свои специфические потребности, которые необходимо реализовать в процессе совместной деятельности. Так как личность чаще всего оказывается в зависимом от конкретных социальных групп состоянии, то ее развитие связано, в первую очередь, с принятием и реализацией их требований. Развитие представляет собой направленное изменение сознания и поведения личности, связанное с приведением своей жизнедеятельности в соответствие с требованиями общности.

Развитие всегда включает в себя саморазвитие, которое определяется реализацией внутреннего потенциала личности, ее индивидуальных склонностей и способностей. Саморазвитие зависит от противоречивого соединения требований функционирования и развития индивида в обществе. Человек постоянно осуществляет выбор между действиями, направленными на сохранение достигнутого им состояния, и новыми, вызывающими изменения в его жизнедеятельности. Если он стремится целенаправленно что-то преобразовать в своем сознании, а затем воплотить это на практике, то происходит саморазвитие.

Поэтому важным признаком саморазвития является направленность действий индивида на преобразование собственной самости, управление ей посредством формирования или усиления субъектности. При этом саморазвитие предлагается понимать как родовое отличие человека от других организмов. Вся деятельность людей на протяжении всей истории человечества представляет собой саморазвитие индивидов и различных общностей. Комплексный анализ различных подходов к трактовке саморазвития показывает, что оно представляет собой заданное культурой развертывание природных задатков человека. В основании процесса саморазвития изначально заложено противоречие между природными программами, имеющимися у индивида, и требованиями социальной среды, в которой он существует. Если они коррелируют между собой, то индивид будет активно саморазвиваться.

В работе показано, что важнейшую роль в развитии и саморазвитии личности выполняет система общего и профессионального образования. Школа формирует начальные навыки научно-теоретического осмысления природного и созданного людьми мира, дает те сведения об основных отраслях человеческого знания, которые является базой для получения в дальнейшем профессионального образования. В процессе получения школьных знаний учащиеся формируют совокупность ценностных ориентаций, установок, связанных с требованиями основных видов культуры.

Постоянное обновление знаний, представлений о природных, социальных процессах в современном мире требуют получение еще в школе навыков самосовершенствования. Школьное обучение и воспитание должно стать процессом выработки потребности в саморазвитии у каждого ребенка.

Саморазвитие личности обеспечивается сочетанием образования и самообразования. Школьное образование дает тот уровень базовых знаний и умений, который совершенствуется в процессе самообразования. Так же сама эффективность обучения определяется тем, насколько сформирован личный интерес человека к получаемым знаниям. Его реализация обеспечивает активность по самообразованию индивида.

Саморазвитие осуществляется в той мере успешно, в какой учитывается индивидуальная склонность личности к освоению различных норм и правил. «Усредненное» развитие, которое выражается в том, что от всех детей требует одинакового по времени и уровню реализации выполнения социальных предписаний, вызывает отторжение личности от культуры. Индивид активно сопротивляется попыткам сделать его неким «винтиком» социального организма.

В работе исследуются те противоречия, которые существуют в организации такого обучения, которое побуждает школьника к заинтересованному освоению требований современной культуры, постоянному изучению своих индивидуальных способностей, активной деятельности по их раскрытию.

Отмечается, что система образования нуждается в уточнении содержания своей деятельности по развитию личности. Современный мир требует от человека новых качеств, знаний, умений. Однако их конкретное содержание пока четко не определено. Не только родители, но и многие учителя затрудняются четко определить тот набор знаний, умений, человеческих качеств, которые следовало бы формировать у детей в условиях быстро меняющегося мира. Отставание в теории обучения и воспитания ведет к воспроизводству устаревших стереотипов в практике.

Диссертант дает критическую оценку тех инноваций, которые в настоящее время предпринимаются в сфере изменения оплаты труда педагогов, существования школ с небольшой наполняемостью классов, внедрения единого государственного экзамена. Отмечается, что данные нововведения прямо не направлены на создание благоприятных условий для реализации принципов личностно-ориентированного образования, формирования навыков самоопределения, самообразования, самовоспитания у каждого школьника.

Диссертантом исследуются те факторы, которые привели к появлению различных типов образовательных учреждений. Отмечается, что вариативность образовательных программ способствуют обеспечению индивидуализации обучения, удовлетворению различных образовательных запросов населения, интересов учащихся. Анализ особенностей функционирования различных типов образовательных учреждений позволил диссертанту выделить актуальные проблемы их развития в современных условиях.

В параграфе 1.2. **«Роль гуманизации образования в развитии учащихся»** рассмотрены различные подходы к пониманию сущности гуманиза-

ции образования в наше время. Она определяется формированием с раннего детства такого взаимодействия между педагогами, учащимися, родителями, которое обеспечивает, с одной стороны, возможность выявить и раскрыть индивидуальный потенциал каждого школьника. С другой стороны, освоить им основные нормы общественной жизни, овладеть методами самоопределения, самообразования, самовоспитания, чтобы быть готовым к постоянному саморазвитию в течение всей жизни, исходя из требований быстро меняющегося мира. Если прежде гуманизм ориентировал на реализацию родовых качеств человека, то в настоящее время он направлен на выявление и развитие задатков и способностей отдельных индивидов.

Особую роль приобретают моральные аспекты образования. Именно они определяют основное содержание культурного взаимодействия личности с разными общностями, а также той природой, которую человек преобразует в соответствии со своими потребностями.

Гуманистическое обучение и воспитание строятся на выявлении, учете и реализации личных особенностей каждого ученика. Педагог выступает не как субъект, навязывающий ученику совокупность обязательных знаний и умений, а как помощник сложного процесса самостоятельного познания окружающего мира и своего места в нем.

Выделены следующие основные принципы организации гуманистического образования:

- ориентация на развитие и саморазвитие личностных качеств ученика в процессе обучения и воспитания;
- направленность на развитие духовно-нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учеников на уровне, позволяющем успешно адаптироваться к требованиям быстро меняющегося мира;
- единство обучения и воспитания, самообразования и самовоспитания;
- формирование навыков реализации механизмов саморазвития, самоопределения, самоорганизации у каждого учащегося.

Содержание гуманистического образования определяется знаниями и навыками, раскрывающими современные представления о взаимодействии различных культур, стран, народов в условиях глобализации, особенностях общения с разными людьми, познания индивидуальности, методов самореализации и самоутверждения. Образование рассматривается как единство обучения и воспитания, позволяющее обеспечить целостное соединение ценностных ориентаций и практических навыков в повседневной деятельности учащихся в соответствии с требованиями современного общества и индивидуальными возможностями их реализации в трудовой, семейно-бытовой, досуговой деятельности выпускников школ. Решается проблема максимального использования потенциала каждого индивида для развития конкретных отраслей производства, территорий, различных общностей.

В методическом плане гуманистическому образованию характерно приобщение человека к актуальной культуре всеми возможными для развития и саморазвития личности средствами обучения и воспитания. Нужно исполь-

зовать не только возможности компьютерной техники в познании учеником мира и самого себя. Важная роль принадлежит методам побуждения ребенка к самоорганизации, самоопределению, раскрытию своих задатков и способностей в учебной и внеучебной деятельности на основе активного использования проектных технологий. Необходим уход от оценивания эффективности образования по “затратному принципу” - по продолжительности, затратам времени, объему учебных дисциплин в часах к такой системе, когда главным ориентиром становится степень сформированной нравственной, эстетической, трудовой культуры личности.

Диссертант приходит к выводу, что гуманистически организованный педагогический процесс в современных условиях - это спроектированное воспитательное и обучающее взаимодействие педагогов, администрации, учеников и их родителей в целях обеспечения целостного становления гуманного взаимодействия личности с разными общностями, индивидами, природой на основе принципов саморазвития, самообразования, самовоспитания, раскрытия и реализации творческой индивидуальности.

В работе отмечается, что нынешняя школьная система сохраняет субъект-объектные отношения педагогов с учащимися. Многие школы не готовы к работе на основе принципов самообразования, самоопределения, самовоспитания учащихся. Не определен необходимый уровень общей и предпрофессиональной компетентности педагогов, организующих обучение и воспитание на основе личностно-ориентированного образования. Для того чтобы устранить существующие противоречия, сделать образование эффективным, создаются различные типы общеобразовательных учебных заведений и вариативные образовательные программы.

По мнению диссертанта, гуманизация образования в современной школе требует, во-первых, выделения общего для любой школы блока знаний и навыков о системе социальных взаимодействий, принципах организации развития и саморазвития личности, которые получает каждый выпускник. Тогда создаются равные условия для формирования у подрастающего поколения культуры взаимодействия с различными общностями и индивидами в условиях глобализации.

Во-вторых, необходимо определить специфику современного гимназического образования в решении задач формирования гуманистических ориентаций и установок учащихся. Если классическая гимназия осуществляла подготовку элиты общества, давала самое глубокое для своего времени общее образование, то сейчас качественно меняется его предназначение. Гимназия должна стать учреждением, создающим и апробирующим в инновационном режиме систему формирования у школьников навыков саморазвития, самоопределения, самообразования, самовоспитания. Их становление осуществляется на знании норм и правил взаимодействия человека с природой, различными социальными общностями, с самим собой. Этим определяется более глубокое изучение предметов гуманитарного цикла в гимназиях.

Во второй главе **«Особенности и противоречия гуманизации образования в современных российских условиях»** на основе данных конкрет-

но-социологических исследований рассматриваются основные противоречия в ориентациях и установках на гуманизацию образования педагогов и учащихся разных типов образовательных учреждений.

В параграфе 2.1. **«Ориентации педагогов различного типа образовательных учреждений на гуманизацию образования»** диссертант отмечает, что направленность и содержание образования определяется теми ведущими общественными ценностями, которые разделяются большинством населения. Нужна особая идеология гуманизации всей системы отношений в государстве, на основе которой вырабатываются цели, ценностные ориентации, установки у подрастающего поколения. Учитель, лишенный четкой и понятной ему идеологии воспитания, не может в полной мере заниматься гуманизацией образовательного процесса. Побудителем к такой деятельности становится только его личная жизненная позиция. Активность части педагогов современных школ, направленная на утверждение идей гуманизма определяется, тем, что их первичная социализация происходила в другой общественной системе. Поэтому одним из важнейших противоречий современной системы утверждения гуманизма в образовательном процессе является то, что его ведущими субъектами выступают люди, сформированные в другой социокультурной среде. Новое поколение педагогов, чья социализация проходила в условиях становления рыночной экономики, господства иных жизненных приоритетов, пока не стали активными участниками гуманизации образования в различных по статусу образовательных учреждениях.

Анализ результатов, проведенных диссертантом исследований, показывают, что учителя типичных школ отмечают отсутствие необходимых условий для гуманизации образования. Подавляющее большинство школ не обладает современными техническими средствами обучения, новыми учебными пособиями. Уровень оплаты труда педагогов не стимулирует их осваивать более совершенные методы организации обучения и воспитания школьников. Только педагоги гимназий выделяют позитивные изменения, происходящие в результате модернизации образования. За последние 2-3 года в образовательные учреждения поступила современная компьютерная техника, стали обновляться наглядные пособия, регулярно проводится методическая учеба педагогов. В то же время, само по себе увеличение числа компьютеров, мультимедийных проекторов и т.д. автоматически не дает желаемого качества образования. С точки зрения содержания и методов обучения существенные различия между педагогами гимназий и школ не отмечаются.

Поэтому, как считает диссертант, необходимо четко определять изменения, происходящие в школе в процессе гуманизации с точки зрения тех знаний и умений, которые приобретает современный школьник.

Гуманизация образования осуществляется во многих гимназиях в первую очередь путем увеличения часов на ряд традиционных курсов гуманитарного цикла, а также введением новых предметов, соответствующей направленности. Возникает проблема перестройки воспитательной деятельности в гимназиях на основе апробации педагогических технологий формиро-

вания у учащихся навыков самоопределения, самоорганизации, самообразования, самовоспитания.

Данные проведенных диссертантом социологических исследований позволяют сделать вывод, что от типа учебного заведения зависят не только количество часов на изучение ряда гуманитарных дисциплин, но и их содержательная составляющая. Так, в обычной школе чаще всего проводятся дополнительные занятия по литературе и русскому языку, затем следуют иностранный язык и история. В гимназии дополнительные занятия организуются по истории, обществознанию, иностранному языку, и лишь затем следуют родной язык и литература.

Для обычной школы характерна установка на выравнивание знаний учащихся по разным предметам и дополнительные занятия выполняют зачастую коррекционную функцию. Преподаватели школ не всегда обладают достаточной квалификацией для того, чтобы в рамках отводимых часов на изучение гуманитарных предметов обеспечить их успешное освоение всеми школьниками. В гимназии постоянная методическая работа с кадрами позволяет обеспечить не только более глубокое изучение закономерностей общественной жизни, но и сформировать у школьников установку на овладение основными нормами культуры взаимодействия с различными общностями, эффективными способами самообразования, самовоспитания. Больше внимания уделяется изучению иностранного языка, информационных технологий, истории и другим общественным дисциплинам, призванные формировать у учащихся знания и практические навыки проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности.

Учителя гимназии считают, что главной задачей образования является формирование у учащихся опыта социального взаимодействия и становление навыков саморазвития. Саморазвитие предполагает, во-первых, понимание учеником роли собственных усилий в достижении успехов как в учебной, так и во внеучебной деятельности, во-вторых – заботу о своем здоровье как условии активного труда и досуговой деятельности. В-третьих, деятельность по выявлению и развитию природных задатков и способностей. В-четвертых, умение самостоятельно определить соответствующие требованиям современной культуры способы общения с различными людьми и общностями.

Педагоги обычной школы нацелены в первую очередь на подготовку ученика к осознанному выбору вариантов получения определенной профессии. При этом нередко упускаются из содержания обучения и воспитания формирование навыков саморазвития в отношениях с разными людьми, с самими собой. Учителя уже свыклись с тем, что в настоящее время выработка ориентиров и установок школьников на активное овладение нравственной, трудовой, эстетической культурой не является ведущей в деятельности педагогического коллектива. Только 7% указали на необходимость реализации цели, связанной с развитием культуры учащихся.

Поэтому они воспринимают школьные знания лишь как условие успешной сдачи контрольных работ и экзаменов, а не способ овладения норма-

ми и правилами взаимодействия человека с природой, техникой, знаковыми системами, различными общностями, с самим собой. У учащихся не складывается представление о том, что школьное образование призвано сформировать те навыки и умения, которые обеспечивают успешную самореализацию и самоутверждение в различных сферах жизнедеятельности личности.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что до сих пор учебно-воспитательный процесс в школе чаще всего строится на монологе учителя, требующего запоминания и воспроизводства некоего учебного материала, независимо от степени интереса к нему школьников. Формирование потребности обучающихся в конкретном знании не рассматривается как обязательное условие его успешного освоения. Общение между двумя ведущими субъектами образовательного процесса носит преимущественно обезличенный, предметно-направленный характер. Опрос старшеклассников показал, что до сих пор школьная жизнь в большинстве случаев представляет собой борьбу за успеваемость, за дисциплину, за порядок и т.д. При этом данная оценка школьников существенно различается от мнения учителя обычных школ и гимназий.

Исследование показало, что сохранение субъект-объектных отношений между педагогами и детьми определяется во многом тем, что видеть и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика на практике очень сложно. Во-первых, педагог ориентирован на выполнение учебной программы, в результате чего возникает отношение к ученику преимущественно как к объекту обучения. Во-вторых, когда учитель преподает в различных классах, встречаясь с сотней разных детей, то неформальные отношения с каждым учеником физически невозможны. В - третьих, учитель всегда пытается довести ученика до определенной нормы, независимо от степени его включения в процесс саморазвития. Отсутствие и реализация научно обоснованной системы формирования у каждого школьника, начиная с первого класса, навыков самоорганизации, самовоспитания, самоопределения не позволяет создать на практике субъект-субъектные отношения между педагогами и учащимися. Противоречия гуманизации школьного образования препятствуют повышению качества обучения и воспитания детей разного возраста.

Диссертант на материалах исследований показывает, что в гимназиях учителя стремятся найти более эффективные способы взаимодействия со школьниками, постоянно побуждая их к самостоятельной работе в учебной и внеучебной деятельности. Подтвердилось положение о том, что гуманизация образования возможна при таком взаимодействии, когда ставится интересная для детей и взрослых проблема и происходит совместный поиск способов ее решения. Образование должно стать процессом научно организованного исследования, а не механического запоминания когда-то полученных представлений об окружающем мире. Утверждение установок на обязательный успех в учебе ведет к активизации процессов самореализации, самообразования и самовоспитания гимназистов.

В то же время, еще значительная часть педагогов не готова к переходу на новую систему взаимодействия с учащимися в учебной и внеучебной дея-

тельности. Поэтому формирование гуманистических качеств в большей степени декларируются, чем реализуются на практике.

Диссертантом выделяются противоречие между требованиями гуманизации образования и реальной практикой их осуществления. Нередко этот процесс сводится к увеличению часов на изучение профильных предметов, повышению требовательности к учебной работе школьников. Это обеспечивает более высокую подготовку гимназистов к вступительным экзаменам в вуз по сравнению с учащимися обычной школы. Сама система формирования навыков самообразования, самовоспитания, самоорганизации, самоопределения реализуется частично, в зависимости от личной активности отдельных педагогов.

В параграфе 2.2. **«Противоречия в оценках результатов гуманизации образования учащимися разных образовательных учреждений»** выявлено общее и особенное в оценках процесса и результатов формирования у учащихся заинтересованности в активном изучении своей индивидуальности, раскрытии имеющегося потенциала саморазвития, овладении различными видами культуры в ходе обучения в школе.

Анализ результатов исследований показал, что ориентации и установки на гуманизацию отношений с окружающим миром не являются для школьников ведущими, так как родители, педагоги измеряют их школьные успехи не уровнем освоения требований нравственной, эстетической, трудовой культуры, степенью владения методами самореализации, самообразования, самовоспитания, а фактом поступления сразу после школы в вуз на бюджетную форму обучения. Заинтересованность в глубоких знаниях о человеке, способах его адаптации к современному миру ни в гимназии, ни в школе не сформирована в должной мере к 10 классу. В течение всех лет обучения ученик не получает в систематизированной форме, во-первых, знаний о методах саморазвития, самообразования, самовоспитания. Во-вторых, сам процесс обучения и воспитания организован таким образом, что в нем отсутствует в качестве обязательного условия достижения успехов овладение навыками самореализации, самоорганизации, самоопределения.

Потребность в самостоятельности реализуется в школе только тогда, когда учащиеся исследуют свои желания, стремления и находят социально одобряемые способы их удовлетворения. Но такой процесс самопознания, самореализации, самоутверждения в исследуемых образовательных учреждениях не организован. Отсюда у части школьников появляется установка на самоутверждение в асоциальном поведении и возникают сложные проблемы взаимодействия с учителями и родителями. Школа не создает стимулов для повседневного утверждения гуманистических ценностей в отношениях школьников с окружающей природой, используемой техникой, теми людьми, которые обеспечивают их существование и развитие.

В то же время, исследование показало, что гимназисты относятся с большим уважением к своим учителям, и, если у учеников и возникают какие-либо острые проблемы, то за советом и помощью они, в первую очередь, идут к ним, а не к родителям.

Исследование показало, что более глубокое изучение гимназистами гуманитарных предметов, а также повышенная требовательность со стороны учителей и родителей, позволяет учащимся показывать высокие результаты в учебе по сравнению с учениками обычной школы. Однако содержание ныне действующих образовательных программ, как отмечают ученики гимназии, не позволяет на желаемом уровне понимать себя, окружающих людей, решать личные проблемы. Подтвердилась гипотеза о том, что основная масса знаний, приобретаемых в современной школе, не связана с повседневной жизнью школьников. Гуманизация образования призвана помочь преодолеть отрыв школьных знаний от жизни. Они должны раскрывать перед учащимися актуальные для современного человека проблемы и опыт их разрешения на основе самопознания, самореализации, самоутверждения, самообразования, самовоспитания.

66% гимназистов указали на необходимость увеличения объема дополнительных знаний по психологии (учащиеся обычной школы – 39%), социологии – 31% (учащиеся школы – 18%), культуре межличностного общения (соответственно 20% и 14%). 58% гимназистов хотели бы участвовать в тренингах по общению с представителями другого пола.

Исследование показало, что интерес гимназистов к литературе, истории подкрепляется изучением основ философии и психологии. Они чаще обращаются к произведениям русской классики, иностранных авторов, раскрывающим противоречивость человеческого сознания и поведения. Учащиеся обычной школы читают в свободное время, в основном, «глянцевые» журналы и детективы.

Значительная часть гимназистов (42%) отмечает роль книг, а не близкого человека, или учителя в решении волнующих их проблем (среди учащихся обычной школы таковых 4%). Видимо, нынешнее содержание образования в гимназии не раскрывает во всей глубине и противоречивости характер взаимодействия личности с разными людьми в бытовой, трудовой, досуговой сфере.

Выявились различия в оценке роли учителя в становлении гуманистических ориентаций. Среди гимназистов в 4 раза больше тех, кто, по сравнению с учащимися школы, позитивно отмечают значимость данного субъекта в расширении знания о тех требованиях, которые предъявляет современный мир к личности.

В целом гимназическое образование в большей степени направлено на гуманизацию, чем традиционное. Гуманизация образования ведет к тому, что ученики лучше представляют приемлемые способы удовлетворения потребностей в самоутверждении и самореализации путем повышения ответственности за свою учебную деятельность. Среди гимназистов в 4 раза больше, по сравнению с обучающимися в школе, тех, кто отметил значимость чувства ответственности, долга для развития и саморазвития личности.

Среди гимназистов 26% признают, что школьные знания оказывают сильное влияние на их поступки (среди учеников обычной школы – 19%). 61% гимназистов и 48% школьников отмечают, что знания о нормах поведе-

ния, этике, которые даются в школе, в некоторой степени влияют на характер их общения с разными людьми. 13% гимназистов и 33% учеников школы заявили о том, что школьные знания ни в какой мере не влияют на их поведение. Эти данные доказывают, что в гимназии, пусть в опосредованной форме, более полно проявляется результативность гуманизации образования не только в содержании ценностных ориентации, но и в конкретных поступках учащихся.

В то же время, признавая значимость таких традиционных гуманистических ценностей, как добро, милосердие, человеколюбие, старшеклассники ориентируются на нечто более осязаемое: материальное благополучие, высокооплачиваемую работу, обеспеченного спутника жизни, «хороших спонсоров» и т.д. Анализ сочинений гимназистов и учащихся обычных школ показал, что практически исчезают гражданские устремления (служение людям, обществу, государству). Чувство патриотизма, высокая общая культура и профессиональная активность в системе жизненных ценностей уступают место стремлению обеспечить любой ценой материальный достаток.

Анализ мнений учащихся разных образовательных учреждений о результатах гуманизации образования показал, что те возможности, которые есть у гимназий и школ для выработки у подрастающего поколения навыков самоопределения, самоорганизации, самообразования, самовоспитания, используется частично, вне четкой системы.

В **Заключении** делаются основные выводы по диссертационному исследованию и предлагаются пути приведения обучения и воспитания в соответствие с основными требованиями гуманизации современного образования.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, входящих в перечень ВАК:

1. Белоусова И.В. Социокультурная ситуация в современной России // Трансформация российского общества и актуальные проблемы социологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «XV Уральские социологические чтения «Возрождение России: общество – управление – образование – культура – молодежь». Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. С.57-59.

2. Белоусова И.В. Эффективность процесса гуманизации образовательного пространства в гимназии // Известия Уральского государственного университета. Серия 3. Общественные науки. Вып. 3. Екатеринбург: УрГУ, 2007. С.226-229.

Статьи, опубликованные в научных сборниках и материалах конференций:

3. Белоусова И.В. Интеграция системы учреждений основного общего образования России в мировое сообщество // Реализация Программы-3 Свердловской области: итоги, проблемы, противоречия. Материалы город-

ской научно-практической конференции. 28 октября 2003 г. Вып.1 Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2003. С. 19-21.

4. Белоусов С.О., Белоусова И.В. Гуманистические аспекты и природа нравственного воспитания личности //Личностно-ориентированное профессиональное образование. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2004. С.205-211.

5. Белоусова И.В. Роль духовно-нравственных ценностей семьи в воспитании ребенка //Тагильская семья XXI века: социальный статус и перспективы. Материалы городской научно-практической конференции, 3 декабря 2003 г.Н.Тагил: НТФ ИРРО, 2003. С57-59.

6. Белоусова И.В. Этнокультурное воспитание на уроках иностранного языка //Теория и практика этнокультурного образования учащихся в условиях современного социума. Материалы региональной научно-практической конференции, Нижний Тагил, 21 апреля 2004 г. Ч.2. – Екатеринбург: Урал-НАУКА, 2004. С.20-23.

7. Белоусова И.В. Диагностика индивидуальной культуры современных школьников (аксиологический подход) //Аксиология научного познания. Материалы Всероссийской научной конференции (Первые Лойфмановские чтения) 10-11 марта 2005 г. Вып.3. Екатеринбург: УрГУ, 2006. С.129-135.

8. Белоусова И.В. Духовные ценности как гуманистические основы воспитания личности //Универсалии культуры. Материалы Всероссийской научной конференции (Вторые Лойфмановские чтения) 19-20 декабря 2006 г. Екатеринбург: УрГУ, 2006. С.21 – 23.